

Strategiile corpului profesoral-
didactic al U.S.E.F.S. pentru
anul universitar 2011



Activitatea instructiv - educativă în anul universitar 2011 a decurs sub semnul implimentării în practică a conceptelor-cheie care duc la realizarea standardelor educaționale prevăzute de actele normative în vigoare. În acest context, întregul corp profesoral-didactic al Universității de Stat de Educație Fizică și Sport au stăruit asupra următoarelor componente:

- Calitatea orelor de prelegeri, seminare și lecții practice;
- Formarea competențelor generice și specifice;
- Compatibilitatea curriculară a specialităților U.S.E.F.S. cu cea prevăzută de Procesul Bologna



Calitatea orelor predate

Pentru învățământ o importanță deosebită o constituie educabilitatea creativității în general, care implică receptivitate și atitudine deschisă față de experiența pozitivă, sensibilitatea față de nou, dorința de a experimenta și valorifica noi ipoteze, o activitate călăuzitoare de norme și achiziții valorificate, dar bazate pe invenție, pe creație și pe dăruirea dascălului față de copil și valori.

Toate acestea au presupus recunoașterea oficială a valorii rezultatelor individuale ale învățării pentru piața muncii, precum și pentru educația și formarea profesională continuă, printr-un act de studii (diplomă, certificat) ce conferă dreptul legal de a fi angajat.

Pentru realizarea acestui obiectiv s-au elaborat în anul universitar ce s-a scurs 7 cursuri de lecții, 12 monografii, s-au publicat peste 261 de articole științifico-metodice



Calitatea personalului didactic

Calitatea procesului instructiv-educativ s-a datorat colectivului de profesori antrenați în procesul de pregătire a cadrelor. În anul universitar 2011 au activat cu norma de bază 71, 63% prin cumul 28,37 % din cadrele didactice de la U.S.E.F.S., dintre care 40,27 % cadre didactice care dețin titluri de doctori habilitați, profesori, doctori, conferențieri universitari (tabelul 1)



Tabela 1
contingentul cadrelor didactice al U.S.E.F.S.

An univ.	Dr. Habilitați	Profesori universitari	Dr. În pedagogie	Conferențari universitari
2009-2010	8	14	54	39
2010-2011	8	19	58	43
2011-2012	10	17	63	42



Sporirea calității pregătirii cadrelor s-a realizat prin folosirea de către personalul didactic al U.S.E.F.S. a noilor tehnologii educaționale, precum și tehnica performantă din dotarea catedrelor.

Toate cele remarcate nu puteau să nu influențeze benefic REUȘITA studenților care, în mare parte, a depins atât de gradul de implicare a studenților în procesului de acumulare a cunoștințelor, cât și frecvența acestora la ore. Rezultatele învățării au fost reflectate în note curente și finale în cadrul sesiunilor de examinare.

Dinamica acestor componente este expusă în tabelul nr. 2 .Informația prezentată include studenții de la toate facultățile și formele de învățământ



Tabela nr. 2

Dinamica reușitei și frecvenței studenților USEFS în anul universitar 2009-2011

Anul univ.	Facultatea pedagogie		Facultatea sport		Facultatea kinetoterapie		Facultatea pază, protecție și securitate		Facultatea frecvență redusă	
	Reușita	Frecvența	Reușita	Frecvența	Reușita	Frecvența	Reușita	Frecvența	Reușita	Frecvența
2009-2010	74,26 %	81 %	67,14 %	78,8 %	76,63 %	79,6 %	89 %	74,9 %	67,40%	67,40%
2010-2011	73,14 %	69,76 %	90%	72,11 %	85,13 %	80,05 %	71,16 %	70,53 %	69,25 %	69,25 %
2011-2012	75,37%	78,22%	60,46%	77,36%	87,01%	82,06%	89,20	70,20	71,26%	72,01%

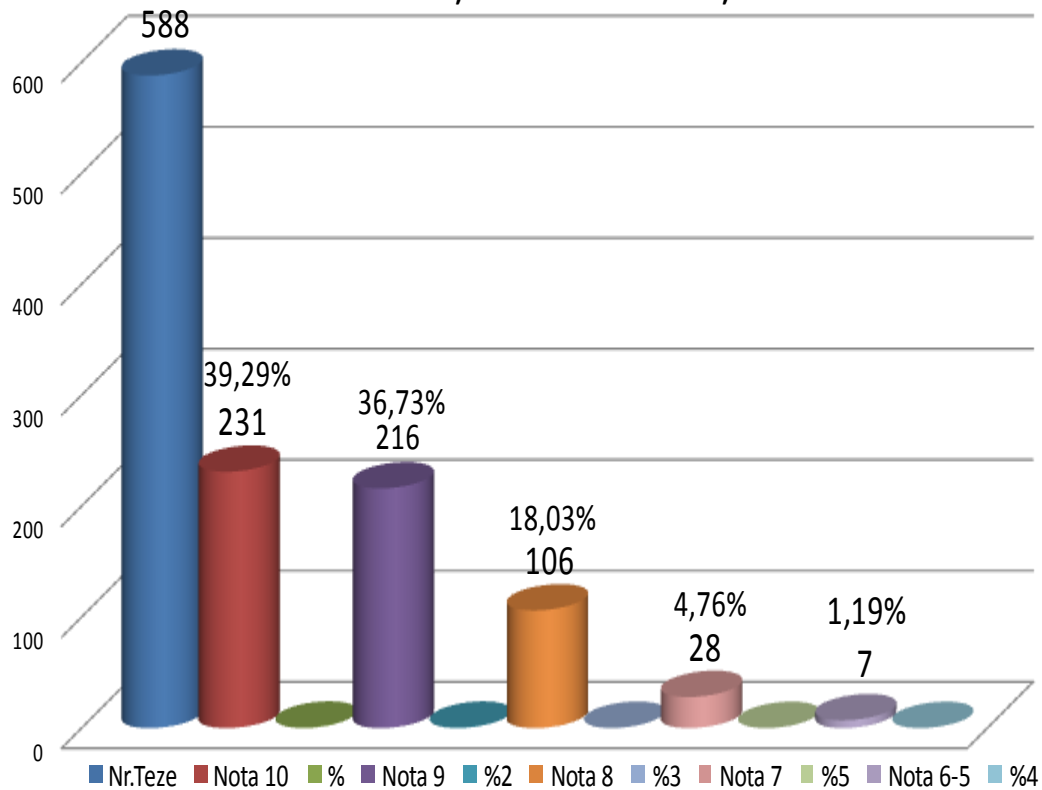
O altă componentă a calității studiilor reprezintă examenele de licență. În anul de studii 2011 au absolvit 372 studenți la secția de zi și 216 la secția frecvență redusă, în total 588 persoane cu 58 persoane mai mult decât în anul de studii 2010-2011.

Notele obținute în anul precedent de studii sunt: note de 10,9 – 206 cea ce constituie 35,1 %; note de 8,7 – 197 -33,5 %, 7,6- 177-30,1%note de 5 – 8- 1,3 %.

Această dinamică bucură, dar trebuie să fim mai obiectivi în aprecieri, pentru a nu depăși cuantumul recomandat de Ghidul de implementare a sistemului național de credite de studii (SNCS)



TOTAL USEFS. REUȘITA TEZELOR DE LICENȚĂ 2012.



E lucru știut că cele învățate e necesar a le aplica practic. De aceea, capitolului abilități ale învățării li s-a acordat o atenție susținută.

Practica de inițiere și de specialitate s-au desfășurat regulamentar și cu durata prevăzută de planurile de studii.

Rezultatele practicelor au profilat unele aspecte forte ale organizării lor și unele lacune, care urmează să fie lichidate în anul curent de studii: cunoașterea mediocră a terminologiei de specialitate; lipsa responsabilității studenților practicanți; monitorizarea insuficientă din partea profesorilor responsabili ai instituției noastre, etc.

Cu toate acestea, din toți studenții participanți la practicile menționate, 88 la sută au reușit să îndeplinească obiectivele acestor stagii și să obțină nota finală.



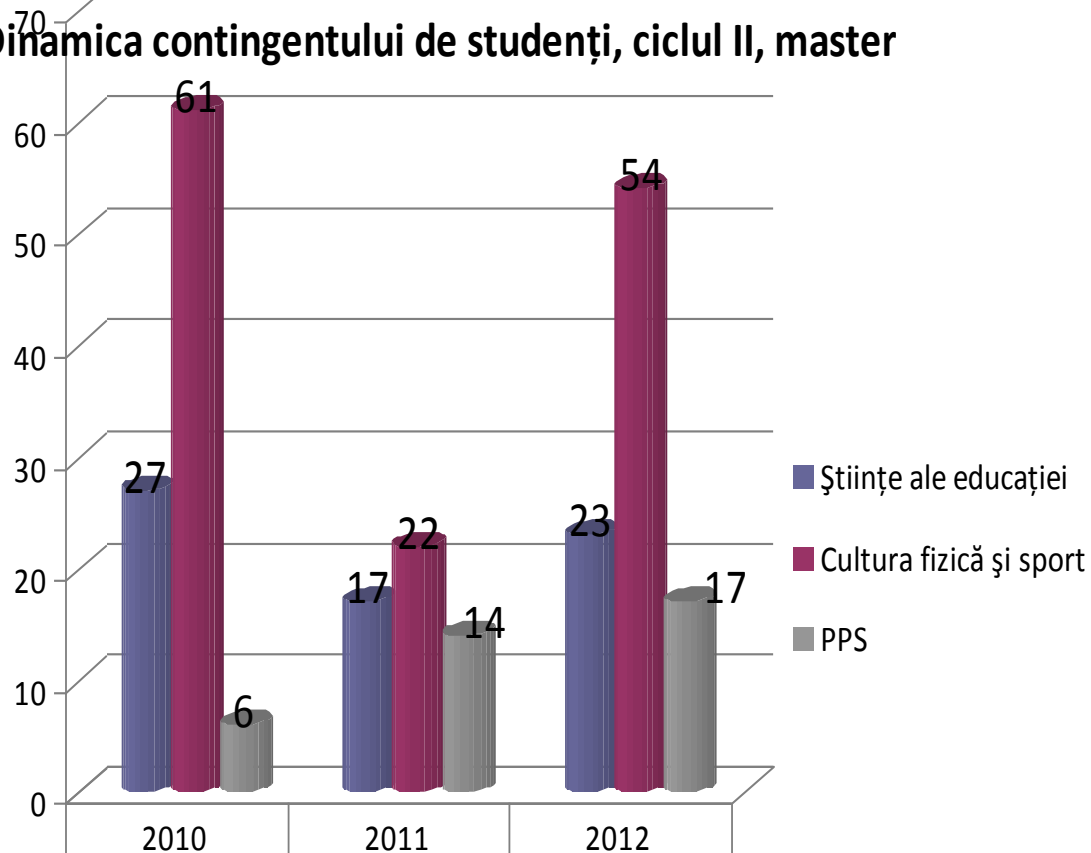
Activitatea educațională – ca și componentă a actului instructiv-educativ.

Pe durata anului 2011 s-au organizat mai multe activități educaționale, cele mai remarcante fiind;

- Ziua Profesorului, organizat de Comitetul Sindical;
- Concursul cea mai bună grupă academică;
- Ziua îndrăgostiților la Filarmonica de Stat din Chișinău;
- Serate tematice: “Balul Bobocilor”;
- Zilele Francofoniei și concursul tematic organizat de catedra limbi moderne în comun cu Ambasada Franței în Moldova;
- Turneul tradițional “Valentin Mereniuc”;
- Concursul cea mai bună cameră din cămin;
- Miss USEFS;
- Mărțișor 2011;
- Valentin și Valentina;
- Drepturile Omului-Program UNESCO;
- Dispute, mese rotunde, etc.

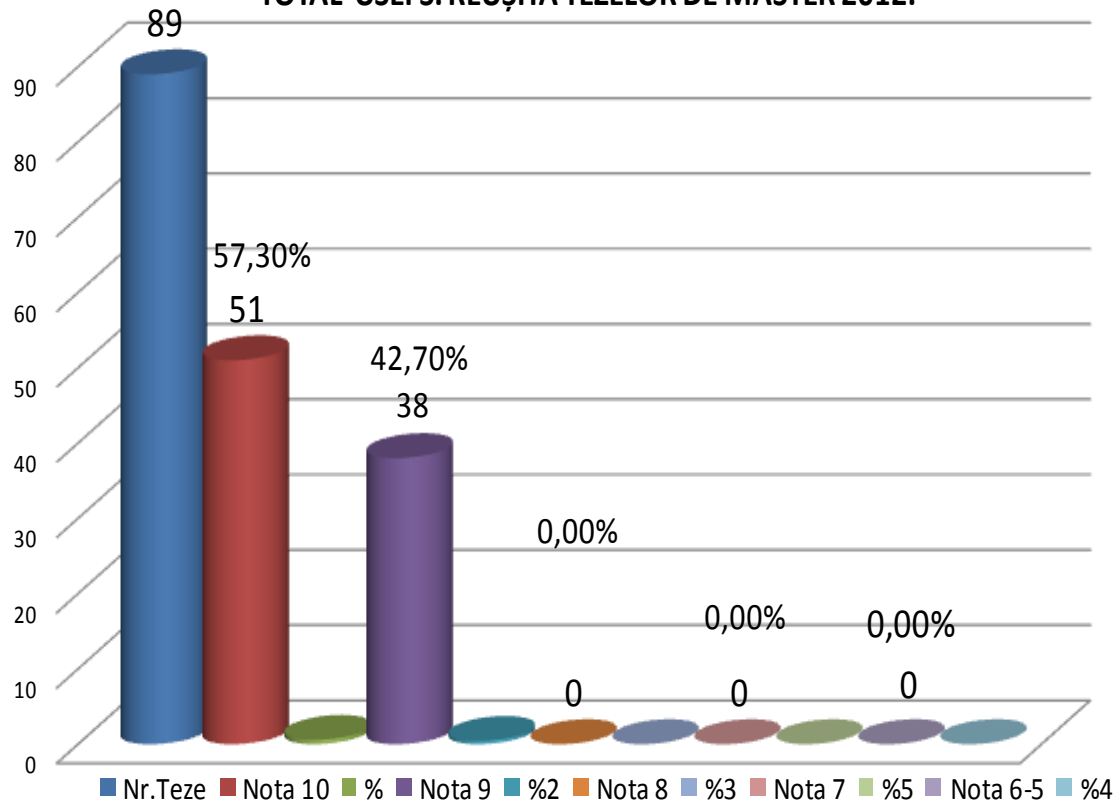


Dinamica contingentului de studenți, ciclul II, master

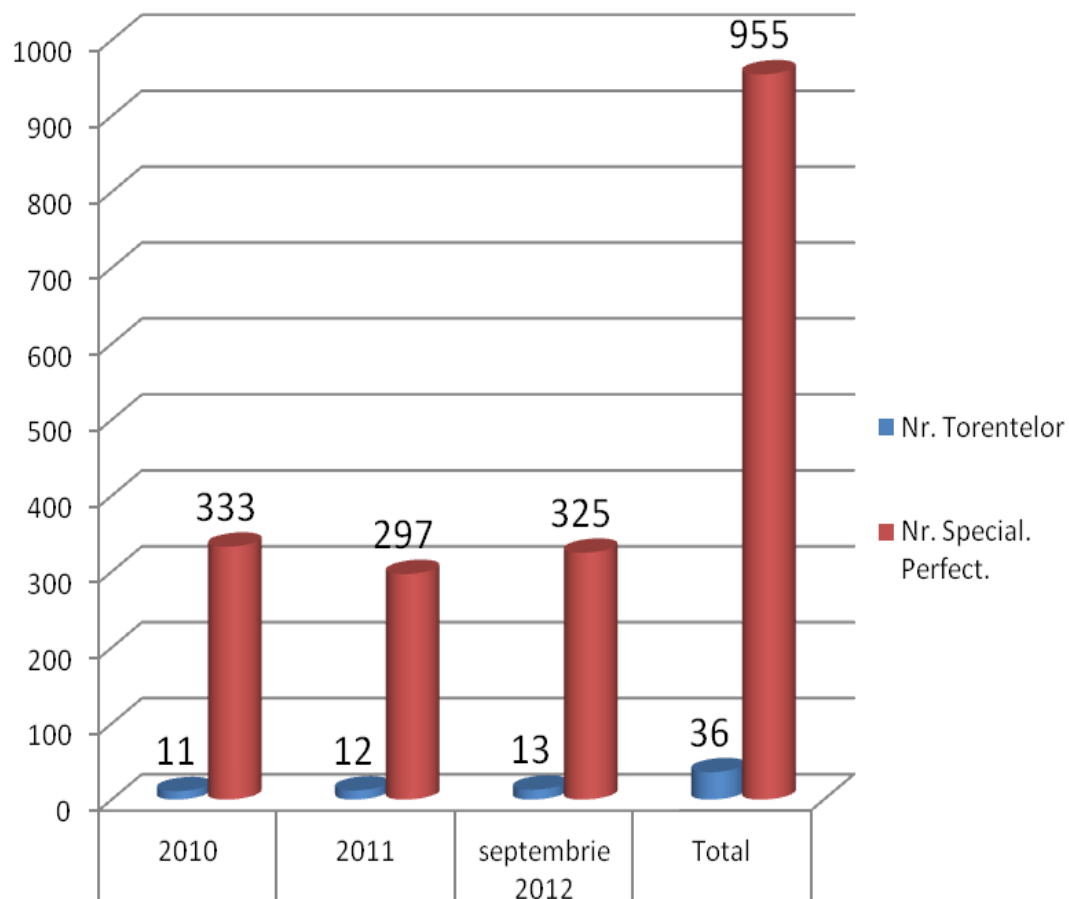


Științe ale educației	27	17	23
Cultura fizică și sport	61	22	54
PPS	6	14	17

TOTAL USEFS. REUȘITA TEZELOR DE MASTER 2012.



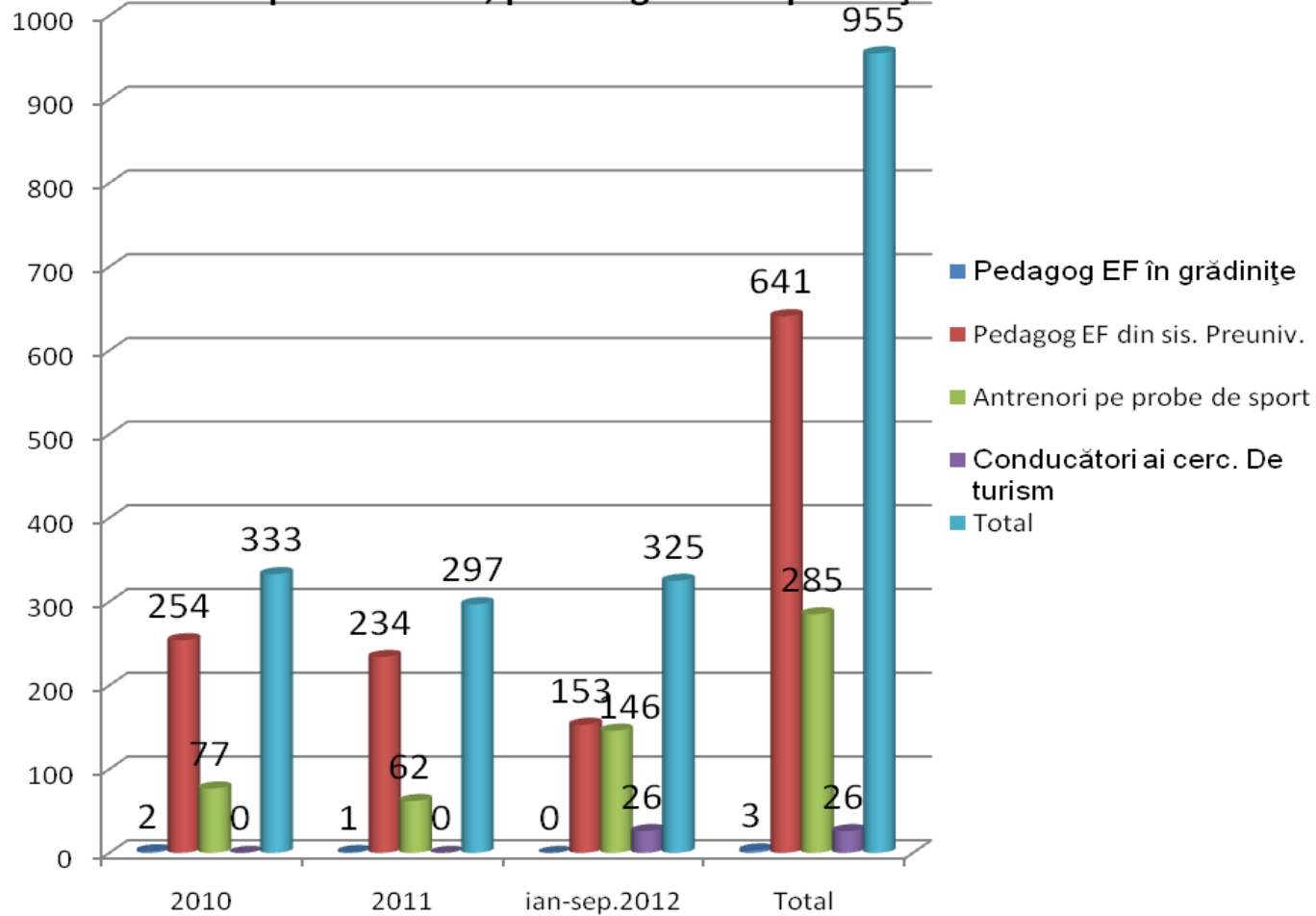
Raport statistic, formarea cadrelor. 2010-2012



Nr. Torentelor	11	12	13	36
Nr. Special. Perfect.	333	297	325	955



Raport statistic, pe categorii de specialiști



Activitatea comisiei metodice

Pe parcursul anului universitar 2011, Comisia Metodica s-a întrunit în 10 ședințe la care s-au luat în discuție diverse probleme, dintre care menționăm:

- Elaborarea Regulamentelor interne de facilitare a activităților de instruire;
- Perfectarea avizelor cu privire la admiterea spre publicare a 29 titluri de carte;
- Revizuirea Planurilor de studii cu modificarea unor module, etc.



Strategiile pentru anul universitar 2011-2012

Strategiile didactice sunt demersuri acționale și operaționale flexibile, coordoante și racordate la obiective și situații prin care se creează condițiile predării și generării învățării, ale schimbărilor de atitudine și de conduite în contextele didactice diverse, particulare.

- Elaborarea mijloacelor pentru eficientizarea evaluării studenților la etapa curentă și finală;
- Transferul învățământului de specialitate bazat pe obiective la cel bazat pe formarea competențelor în cadrul Proiectului Național “Învățământului centrat pe cel ce învață”;
- Evaluarea gradului de conexiune funcțională a cererii și ofertei de educație:
 - a) *identificarea necesității beneficiarilor;*
 - b) *evaluarea nevoilor angajatorilor și a pieții muncii*
- Intensificarea procesului de integrare a U.S.E.F.S. în Cohorta universitară internațională de specialitate, etc;



Tabelul de mai jos prezintă prin comparație câteva caracteristici ale orientărilor tradiționale și moderne ale strategiilor didactice :

Criterii	Strategii didactice	
	Orientarea tradiționalistă	Orientare modernă
Rolul studentului	Urmărește prelegerea, expunerea, explicația profesorului	Exprimă puncte de vedere proprii
	Încearcă să rețină și să reproducă ideile auzite	Realizează un schimb de idei cu ceilalți
	Acceptă în mod pasiv ideile transmise	Argumentează; pune și își pune întrebări cu scopul de a înțelege, de a realiza sensul unor idei
	Lucrează izolat	Cooperează în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru
Rolul profesorului	Expune, ține prelegeri	Facilitează și moderează învățarea
	Impune puncte de vedere	Ajută studenții să înțeleagă și să explice punctele de vedere proprii
	Se consideră și se manifestă în permanență ca un părinte	Este partener în învățare
Modul de realizare a învățării	Predominant prin memorare și reproducere de cunoștințe, prin apel doar la exemple „clasice”, validate	Predominant prin formare de competențe și deprinderi practice
	Competiție de studenți, cu scopul de ierarhizare	Învățare prin cooperare
Evaluare	Măsurarea și aprecierea cunoștințelor (ce știe studentul)	Măsurarea și aprecierea competențelor (ce poate să facă studentul cu ceea ce știe)
	Accent pe aspectul cantitativ (cât de multă informație deține studentul)	Accent pe elementele de ordin calitativ (valori, atitudini)
	Vizează clasificarea „statică” a studenților	Vizează progresul de învățare la fiecare student

VĂ MULȚUMESC PENTRU ATENȚIE

